

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 1
с.Кармаскалы



Заведующий МАДОУ
детский сад № 1
с.Кармаскалы

____ Н.Т.Диарова

Приказ. № 1 от 1 сентября
2022 г.

Программа дополнительного образования детей «Занимательная математика»

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 1год.

Автор - составитель:
Хасанова Светлана Хайдаровна

с. Кармаскалы 2022г.

Введение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания. Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников

Введение

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Новизна программы

Разработана и апробирована система работы по развитию математического интеллекта и познавательных способностей.

Направленность программы

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

В программе «Занимательная математика» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы: Развитие математического интеллекта и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.

Формировать представления:

- о количестве и числе предметов;
- о величине, форме и цвете предметов;
- о пространстве и времени

Развивающие:

Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации, логического мышления, речи, мелкой моторики, глазомера.

Воспитательные:

Воспитывать интерес, инициативу, активность к познанию и самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок — молодец, у него - все получается, возникающие трудности — преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться

новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу года:

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам):

- считают по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знают числа первого десятка и записывать их;
- пользуются математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 20;
- осваивают компьютерные игры;
- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры;

- рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делят предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называют последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимают задание и выполнять его самостоятельно;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагог. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Виды контроля.

Вводный, который проводится перед началом работы, и предназначен для закрепления навыков по пройденным темам.

Текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы подведения итогов реализации дополнительного образования.

Мониторинг проводится 2 раза в год в октябре и мае. Она направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. Для проведения мониторинга используются чаще всего тестовые задания, выявляющие наличный уровень освоения ребенком геометрических фигур, параметров величины, умений сосчитывать и сравнивать группы предметов по числу, решать простые логические и арифметические задачи и т. д. В зависимости от возраста детей оценке подлежат следующие способы познания: обследование, сравнение, уравнивание, сосчитывание, измерение условными мерками, экспериментирование, преобразование и воссоздание, моделирование и др. Среди них можно выделить наиболее значимые в плане логического познания: группировка и классификация, упорядочивание и сериация.

К средствам познания относятся сенсорные эталоны (цвет, форма), условные меры (образцы для сличения, сравнения по размеру, массе, объему), образы (представления о пространственных и временных отношениях, изменениях, числах, величинах), модели, речь.

Цель мониторинга будет состоять в отслеживании достижений в овладении ребенком, как средствами, так и способами познания.

Предметом манитори, направленной на выявление логико-математического опыта ребенка, являются обученность ребенка, его деятельностные умения, интересы и склонности.

Форма организации мониторинга обследования - проблемно игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи.

Мониторинг:

[illegible]

1 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

2 балла – ребёнок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого.

3 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Условные обозначения

Высокий - 1б

Средний - 2б

Ниже среднего - 3б

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- Описание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников;
- Взаимодействие взрослых с детьми;
- Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и

другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольника

Формы и режим занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник и в четверг) По продолжительности занятия не превышают требования СанПин 2.4.1. 3049 - 13, для детей 5- 6 лет продолжительностью не более 25 минут

Методы работы с детьми

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, вопросы, задачи, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов)

Форма работы

Совместная деятельность воспитателя с ребенком

Самостоятельная деятельность детей

Загадывание загадок

Разнообразные виды гимнастик

Беседы по иллюстрациям и картинкам

Чтение рассказов, сказок, стихов математического содержания

Деловые игры

Интеллектуальные турниры

Математические бои

Дидактическая игра

Подвижная игра

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Познавательное развитие	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий навыками; - предлагать такие задания, чтобы эти задания активизировали самостоятельную деятельность, побуждали детей к самостоятельным ответам и принятием решений, развитию логического мышления; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои работы для детей разных групп и родителей.
-------------------------	---

2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
Познавательное развитие	Формирование условий для познавательного развития	Обучение в повседневных бытовых ситуациях; викторины; презентация

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС;
 - 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- Помещение Организации должно быть оформлено с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для деятельности детей. Должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Материалы для познавательной деятельности:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- геометрические фигуры;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;

-игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагог обязан:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагога должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение им его профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическим работником в течение всего времени ее реализации в группе.

Педагог дополнительного образования:

высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.4. Материально – техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение)

3.5. Финансовые условия реализации программы

Программа дополнительного образования детей «Занимательная математика» реализуется на бесплатной основе

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности кружка направлено на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

тема	задачи	всего (ак.час)
Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе	Закрепить знания $=$, $\#$, $+$, $-$; учить составлять арифметические задачи и	1

бумаги.	записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	
Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Знаки <,>=,#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по	1

	отношению к себе, другому лицу. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	
Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес в знаниям.	1
Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы- круг. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических	1

	фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	
Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1

Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях.	1
Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.	1
Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.	1
Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	1
Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу,	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из	1

логическая задача, геометрические фигуры.	двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	
Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).	1
Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.	1
Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе	1

клетку.	бумаги. Воспитывать активность на занятиях	
Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Воспитывать активность на занятиях	1
Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами. Воспитывать активность на занятиях	1
Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.	1
Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство	1

	ответственности.	
Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	Продолжать учить решать и записывать математическую задачу; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.	1
Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать активность на занятиях	1
Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать активность на занятиях	1

3.7. Режим дня и распорядок

Формы и режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ .

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9 Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
[Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. –19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2.

Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо

Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.–2014. –Апрель. –№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс,

2006. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе,

М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с. 22

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры.

Игровая

технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста

3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v->

obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! –

<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –

<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников –

<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –

<http://bib.convdocs.org/v14303>

Приложение

Занятие №1, 2.

Тема: Обследование детей.

П.З.:1. Выявить уровень развития мелкой моторики рук.

2. Научить слушать, запоминать и выполнять действия на основании словесной и зрительной инструкции воспитателя.

3. Игра «Пальчик – мальчик».

Занятие №3.

Тема: Ориентировка в тетради в крупную клетку.

П.З.:1. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради. Учить проводить линии с опорой на клеточки.

Учить не нажимать на карандаш сильно. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

2. Игра «Сороки».

3. Нарисовать в тетради 3 квадрата.

Занятие №4.

Тема: Ориентировка в тетради в крупную клетку.

П.З.:1. Учить проводить опорные линии от одной опорной точки до другой сверху вниз.

2. Самостоятельно проводить вертикальные линии в двух клетках по образцу.

3. Игра: Обведи правильную цифру.

Занятие №5.

Тема: Раз, два, три.

- П.З.:1. Учить проводить линии по точкам слева направо в одной клетке, пропуская две клетки.
2. проводить горизонтальные линии от одной точки до другой.
3.Д.и:Считай не ошибись.

Занятие №6.

Тема: Окошко.

- П.З.:1. Учить самостоятельно проводить линии слева направо и сверху вниз в одной клетке (по образцу).
2. Чередование элементов по образцу.
3.Собери фигуру из четных палочек.

Занятие №7.

Тема: Уголки.

- П.З.:1. Учить рисовать уголки по поставленным точкам, пропуская между уголками две клетки.
2. Учить самостоятельно рисовать уголки по опорным точкам.
3. Чередование элементов по образцу.
4.Игра с крупой – разбери гречку и рис.

Занятие №8.

Тема: Уголки.

- П.З.:1. Продолжать учить рисовать уголки по поставленным точкам.
2. Учить самостоятельно рисовать уголки по опорным точкам.
3. Чередование элементов по образцу (вертикальные палочки в 1-й и 2-й клетке).
4.Задачи на смекалку.

Занятие №9.

Тема: Бордюры.

- П.З.:1. Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий в двух клетках.
2. Рисовать горизонтальные линии в двух клетках.
3. Чередование элементов.
4.Д.и: Определи на глаз».

Занятие №10.

Тема: Бордюры.

- П.З.:1. Продолжать учить рисовать бордюры.
2. Чередование элементов.
3. Зрительный диктант.
4.Игра: «Построй гараж».

Занятие №11.

Тема: Каемочка.

- П.З.:1. Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии по образцу.

2. Учить рисовать квадраты по точкам, пропуская две клетки.
3. Зрительный диктант.
4. Игра: «Сколько всего».

Занятие №12.

Тема: Каемочка.

- П.З.:1. Продолжать учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии.
2. Составление каемочек.
3. Зрительный диктант.

Занятие №13.

Тема: Косые линии.

- П.З.:1. Учить рисовать косые линии по точкам.
2. Учить рисовать косые линии самостоятельно.
3. Зрительный диктант.

Занятие №14.

Тема: Елочки.

- П.З.:1. Учить рисовать уголки по точкам, пропуская две клетки.
2. Элемент «елочка»: рисовать треугольник со штриховкой.
3. Зрительный диктант.

Занятие №15.

Тема: Елочки.

- П.З.:1. Продолжать учить рисовать элемент «елочка».
2. Бордюр из треугольников.
3. Зрительный диктант.

Занятие №16.

Тема: Флажки.

- П.З.:1. Учить рисовать квадраты в одной клетке со штриховкой в горизонтальном направлении, пропуская одну клетку.
2. Чередование элементов.
3. Зрительный диктант.

Занятие №17.

Тема: Стульчики.

- П.З.:1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.
2. Игра «Геометрическая фигура».
3. Чередование элементов.

4. Зрительный диктант.

Занятие №18.

Тема: Стол

- П.З.:1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
2. Элементы «Лесенка».
3. Зрительный диктант.

Занятие №19.

Тема: Горка

- П.З.:1. . Выбатывать умение проводить линии с опорой на разлиновку и без опоры на готовые линии (по диагонали). Продолжать учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Учить находить ошибки, исправлять их. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
2. Игра «Дуга – ежик».
3. Зрительный диктант.

Занятие №20.

Тема: Вертушки.

- П.З.:1. Научить детей правильно рисовать вертушки: сначала провести вертикальные и горизонтальные линии, затем соединить их дугами.
2. Штриховка.
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №21.

Тема: Мышки

- П.З.:1. Продолжать учить детей рисовать дуги самостоятельно.
2. Чередование элементов.
3. Зрительный диктант.

Занятие №22.

Тема: Подковка.

- П.З.:1. Учить рисовать подковки самостоятельно.
2. Составление каемочек.
3. Зрительный диктант.
4. Чередование элементов.

Занятие №23.

Тема: Комочки.

- П.З.:1. Учить рисовать кружочки (комочки) по точкам, и самостоятельно.
2. Составление каемочек, штриховки.

3. Рисование попарно квадрат с кружочком вместе.
4. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №24.

Тема: Бусинки.

- П.З.:1. Учить рисовать по точкам часть кружочка .
2. Элемент «Бусинки на ниточке».
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №26.

Тема: Солнышко и лучики.

- П.З.:1. Учить рисовать круг самостоятельно в четырех клетках, вписывать окружность в клеточку.
2. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.
3. Штриховка.

Занятие №27.

Тема: Снеговики.

- П.З.:1. Учить рисовать снеговика.
2. Рисовать узор, чередуя снеговиков и вертикальные палочки.
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги

Занятие №28.

Тема: Цыплята.

- П.З.:1. Продолжать учить писать новый элемент дугу на две и одну клетки, прописывать элементы фигурки, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Учить находить ошибки, исправлять их. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №29.

Тема: Тележка.

- П.З.: Учить проводить линии разной длины, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Учить находить ошибки, исправлять их. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Развивать интерес к письму. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №30.

Тема: Вагончики.

- П.З.: Продолжать развивать графические навыки. Продолжать учить обводить заданное количество клеток, вписывать окружность в клетку. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №31.

Тема: Продолжи узор.

П.З.:1. Учить рисовать элемент «Тележка».

2. «Грибок».

3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №32.

Тема: Предметная фигурка.

П.З.:1. Учить рисовать элемент «Девочка». Продолжать развивать графические навыки.

Развивать умение «сложить» картинку из разных элементов. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Развивать интерес к письму

2. «Цветок».

3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Конспект занятия «Путешествие по сказке»

Воспитатель: Хасанова С.Х.

Цель: создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование: сказочная музыка, геометрические фигуры, карточки с цифрами, магнитная доска, колокольчик, «камни».

Демонстрационный материал: Рисунок замка, вход, заваленный камнями,

Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счетные палочки Кюизенера

листы разлинованные, конверт с геометрическими фигурами, карандаши цветные, книжки-раскраски.

Ход:

Воспитатель: Ребята, вы любите слушать сказки? А сами хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись.” Открываем глаза. Сказка начинается.

Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и пошел искать царевну. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

Воспитатель:

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Какой день недели будет послезавтра ?
- Какие времена года знаете? Назовите.
- Сколько месяцев в году? Назовите.
- Назовите части суток. Назовите.

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу . Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант):

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Воспитатель: А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Ваня в правом нижнем углу. Где нарисовала София желтый круг?

В каком углу Андрей нарисовал овал?

Какие фигуры мы не нарисовали ? (Ромб, трапеция). Расскажите о них.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

- Вот и мы попали в сказочный лес.

В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.

Сколько ушей у двух мышей?(4) Почему?

Сколько животиков у 5 бегемотиков ?(5)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3)

Почему?

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните.

Сколько домишек у 100 муравьишек?

Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас?

Жители леса посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

Физкультминутка

Иван Царевич раз - нагнулся, разогнулся,

Два - нагнулся, разогнулся, руки в стороны развел, и пошел,

пошел, пошел за Царевной в глушь лесную,

вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок.

Дверь, за которой спрятана Царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Разберет у доски Рома, а мы ему поможем за столами. Перед вами числовой ряд от 1 до 10. Все приготовились, начали работать.

- назовите число больше 2 на 1 (3)
- маленькое число (1), самое большое (10)
- число, которое меньше 7 на 1 (6)
- назовите соседей числа 6 (5 и 7)
- покажите число больше 3 на 1.(4)
- Назовите соседей числа 9.(8 и 10)

Воспитатель: Молодцы, дверь в замок мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он, возможно разбился и затерялся.

Ребятишки, чтобы ключик нам найти, нужно нам его собрать. (из палочек Кюизенера.)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами вставим ключ в замок и освободим Царевну.

(Дети вставляют ключ в замок и открывают ворота) Выходят герои сказки, благодарят детей за помощь и «дарят» детям книжки- раскраски. Сказочные герои прощаются с детьми.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

3. Итог.

Где мы сегодня путешествовали, ребята?

Что вам понравилось?

Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?